

彰化縣明倫非營利幼兒園 111 學年度第二學期

第二十週 教學週誌

班級: 星星班	日期: 112/06/12~112/06/17
主題名稱: 青菜佇遮啦	進行日次: 第 91-96 天
課程目標	主題活動: 認-3-1 與他人合作解決生活環境中的問題 認-1-2 蒐集自然現象的訊息
	出汗性大肌肉活動: 社-3-3 關懷與尊重生活環境中的他人
	多元學習活動: 社-1-6 認識生活環境中文化的多元現象 語-1-3 認識社會使用多種語言的情形 身-1-2 模仿各種用具的操作
課程紀實	
一、主題活動 1. 活動名稱: 澆水值日生 由於不是每個小朋友都有做澆水器，因此我們一起想辦法，讓每個人都可以幫地瓜澆水。 教師：「小朋友你們覺得澆水值日生每天需要幾個人來澆水呢？」 睿恩：「大家一起澆水」 語芮：「一天一個人來澆水」 孟諭：「每天都有不同的人來澆水」 教師：「那小朋友我們要怎麼知道誰有澆水誰還沒澆水呢？」  ▲每天都有不同的人來澆水 2. 活動名稱: 地瓜長大了嗎? 安排完澆水值日生後，請他們來澆水並且有孩子發現地瓜葉上有出現好大一個洞。 教師：「小朋友你們觀察看看地瓜葉、地瓜和地瓜皮有在	
學習指標 認-小-3-1-1 探索解決問題的可能方法 認-小-1-2-1	

長大嗎?他們有哪裡不一樣?」

尚語：「這裡的地瓜葉上面有洞」
芷瑀、芊妃：「老師裡面有好多螞蟻」
佳霖：「老師！葉子好多(比著地瓜)」

觀察動植物的生長變化



▲每天中午都來觀察地瓜、地瓜葉和地瓜皮的變化

二、 出汗性大肌肉活動：

1. 活動名稱：採菇趣

繼上週的菇菇蘿蔔蹲，這週菇菇們都長大了，我們準備要把這些杏鮑菇和黑美人菇採收起來。

老師先帶著孩子做暖身運動，讓身體微微出汗，再次複習菇菇蘿蔔蹲及示範遊戲玩法：

- (1) 請孩子分成兩組，一組選一人當隊長帶著菇菇牌。
- (2) 請孩子以老師為中心圍成一圈。
- (3) 老師拿著空氣棒，當空氣棒揮過去時表示要採收了，要起孩子記得蹲下，空氣棒離開時菇菇們要再站起來。
- (4) 當被空氣棒揮到時，表示菇菇被採收起來囉！

社-小-3-3-1
樂於與友伴一起
遊戲和活動



▲老師請孩子圍圈並示範遊戲的玩法



▲採收菇菇時要記得蹲下喔！

三、多元學習活動

1. 節慶結合全園活動：

(1) 認識端午節(五月節)

這週老師與孩子介紹端午節的故事由來，和邀請孩子一起彩繪龍舟的頭套。

古時候有個具有正義感的大臣—屈原，因為不願意答應不對的要求，於是被皇上貶到邊疆，屈原因為太難過了一直流眼淚，不小心掉到河裡，於是人民為了紀念他，避免屈原的身體被魚蝦吃掉，人民丟了米和肉等食物到河裡，演變至今成為包粽子的由來。

除

除此之外，我們也一起和孩子討論和家人吃過的粽子裡面有包哪些餡料？進而將內容編為五月節的唸謠。

沐安、帛絢：「香菇(香菇)」

瑤芹：「蛋黃(卵仁)」

語芮、紘芝：「花生(土豆)」

暄涓：「豬肉(豬肉)」



▲瑤芹、禹皓彩繪龍舟頭套

五月初五肉粽節，肉粽內底包啥貨，
包土豆、包香菇，猶有軟Q的豬肉，
五月初五肉粽節，逐家歡喜來過節。

語-小-1-3-1
知道生活環境中
有各種不同的語言



▲妍榛、宸緯彩繪龍舟頭套

(2) 祖孫包粽趣味競賽活動：

結合閩南語沉浸式教學成果，我們一起學會了端午節(五月節)、划龍舟(扒龍船)、立蛋(倚卵)、包粽子(縛粽)的唸法，邀請阿公阿嬤和爸爸媽媽一起前來參與，除了包粽子，還有陸上划龍舟及彩繪龍舟的親子活動，謝謝阿公阿嬤和爸爸媽媽的熱情參與，賦予五月節活動兼具意義與樂趣。

社-小-1-6-3
參與節慶活動



▲哲語、品妍阿嬤一起縛粽



▲富荃和爸爸一起扒龍船



▲映潔和阿嬤彩繪龍舟



▲季鎧、帝絢和阿嬤一起**縛粽**



▲五月節唸謠表演

▲陸上行舟

2. 例行性活動：採收第三條與第四條絲瓜

上週我們從哥哥姊姊的操場回來後發現，有兩條絲瓜長在圍牆外面，於是我們決定要把它採收下來。

教師：「小朋友你們看這裡有兩條絲瓜已經長大了，我們來使用剪刀把他剪下來，一人可以剪一次，我們一起來數數看需要多少人來剪，絲瓜才會掉下來。」

孟諭：「我是第三個」

妍榛：「要大拇哥、二拇弟和三中娘拿剪刀」

尚語：「好硬好難剪喔！」

芷瑀、芊妃：「耶！絲瓜掉下來了！我們總共有五個人」

接著我們將絲瓜削皮洗淨切片後，請廚爸為我們料理美味的絲瓜湯。

身-小-1-2-1
覺察器材的操作
方式



▲語芮、妍榛拿剪刀採收菜瓜



▲孟諭、季鎧拿剪刀採收菜瓜

教學省思

這週的主題活動開始與孩子討論每天都需要有澆水值日生來澆水照顧地瓜，孩子雖表達一天一位小朋友來負責，老師提問那要怎麼確定誰有澆水又或是沒有澆到水呢？下周繼續來討論看看要如何解決這個問題呢？因此選用指標認-小-3-1-1 探索解決問題的可能方法，引導孩子思考可能的解決方法。

上週使用了指標身-小-1-2-2 模仿抓、握、扭轉的精細動作，老師發現孩子操作工具的經驗較少，也發現有些孩子在使用剪刀進行剪的動作仍然不穩定，因此改選指標身-小-1-2-1 覺察器材的操作方式，先練習剪刀應該如何拿取及使用，並在美勞區邀請每位孩子來進行剪工的練習。

偶發事件

園長：

導師：杜勵伶 林若蓁

記錄者：杜勵伶 林若蓁