

彰化縣明倫非營利幼兒園 112 學年度第二學期

第十三週 教學週誌

班級: 月亮班	日期: 113/04/08~113/04/12
主題名稱: 水	進行日次: 第 51-55 天
課程 目 標	主題活動: 語-2-2 以口語參與互動 語-1-5 理解圖畫書的內容與功能 社-1-6 認識生活環境中文化的多元現象
	學習區活動: 社-2-2 同理他人, 並與他人互動
	大肌肉活動: 身-1-1 模仿身體操控活動 身-1-3 覺察與模仿健康行為及安全的動作
	多元學習活動: 社-1-5 探索自己與生活環境中人事物的關係 身-1-3 覺察與模仿健康行為及安全的動作
課程紀實	
一、主題活動: 1. 活動名稱: 如果有一天沒有水會…? 延續上週主題活動, 孩子在觀賞影片的時候發現了停水公告, 老師引導孩子想想看, 停水了會有什麼不方便的地方。 教師: 「小朋友想想看如果我們像影片的人一樣遇到停水了, 那會發生什麼事情呢?」 芮誼: 「我們就沒有水可以喝了。」 瑤芹: 「我們可以去 7-11 買水來喝。」 禹皓: 「沒辦法洗衣服了。」 語芮: 「會沒有辦法洗手。」 豐丞: 「不能洗澡了。」 李鎧: 「我們種的菜還有花都沒有辦法澆水了, 會長不大。」 教師: 「我們種植的蔬菜水果還有花朵都沒有水可以澆水了, 最後會發生什麼事情?」 芮誼: 「會枯萎死掉, 那我們也沒有食物可以吃了。」 暄洵: 「也沒有辦法把青菜洗乾淨了。」 沐安: 「那我們也不能進烹飪區, 也沒有好吃的蔬菜可以吃。」 教師: 「除了不能喝水、洗澡刷牙, 想想看如果沒有水,	學習指標 語-中-2-2-2 以清晰的口語表達想法 有水當思無水苦 珍惜水資源 大家一起來節約用水。

教室裡面有什麼傷腦筋的事情呢？」

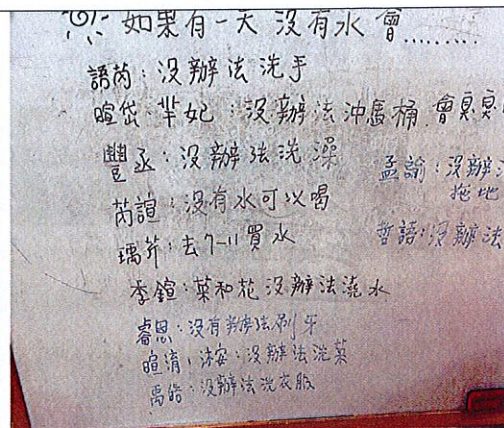
孟諭：「沒有辦法拖地，地板會髒髒會有細菌。」

哲語：「大班的魚缸也沒有辦法養魚了。」

教師：「沒有水真的好不方便，我們的身體還有我們的環境髒髒的時候都不能用水清洗乾淨，而且我們種植的蔬菜以及水果都會長不大，也不能拿來養魚了，真的好傷腦筋。」



▲老師引導幼兒進行討論



▲幼兒發表自己的想法

水是萬物的生命
泉源，人不能一天
沒有水。

2. 活動名稱：水公主

討論了「沒有水會發生什麼事情？」老師利用繪本『水公主』來引導孩子水的重要性。

教師：「小朋友這一本故事書叫做水公主，寫這一本書的作者叫做：蘇珊·維爾德，名字有五個字是外國人，翻譯的人叫做：劉清彥，賣故事書的出版社是：道聲出版社，小朋友看封面有發現到什麼嗎？」

暄岱：「公主的皮膚有點黑，是棕色的。」

瑤芹：「她的頭髮捲捲的我覺得他是黑人。」

暄洵：「他住在沙子的地方。」

芊妃：「她的頭上還放了一個很大的盒子。」

教師：「我們來看看這個公主發生了什麼事情？從前從前有一個小公主她叫做琪琪……」

教師：「看完了故事書，我們來想想看為什麼琪琪需要每天早起呢？他們喝的水跟我們平常喝的水一樣嗎？」

孟諭：「因為她們家沒有水龍頭，所以要早點起床跟她的媽媽去裝水。」

哲語：「他們住在很遠的地方，每天都要走很遠很遠去找水。」

尚語：「而且他們住的地方很空曠，旁邊都沒有東西。」

瑤芹：「我們家外面有很多的车子還有很多的高麗菜。」

教師：「小朋友有發現故事裡的琪琪公主，住的地方、

語-中-1-5-3

知道書籍封面有書名，創作者和譯者的名字

體會水資源匱乏
地區，人們取得
水源的辛苦。

喝的水，還有長相外表以及都不一樣，這個琪琪公主真的存在，下一次我們來看一下真正的琪琪公主。」



▲老師和孩子介紹繪本的名字、封面及作者出版社



▲幼兒仔細聆聽繪本



▲故事繪本中的琪琪公主發生什麼事？



▲老師介紹繪本中常見的簡單國字：水、主

老師和孩子欣賞了繪本進行了討論，接著老師利用影片『石頭國找水記』跟孩子欣賞真實的琪琪公主。



▲『石頭國找水記』



▲老師介紹繪本中常見的簡單國字：水、主

教師：「上次有小朋友說到琪琪公主是黑人，他們住的國家是非洲，他們用水跟我們用水有哪裡不一樣嗎？」

語苒：「我們有水龍頭打開就有水，可是她們沒有水龍頭。」

暄昀：「而且我們用的水都很乾淨是透明的，但是他們用的水都是在地上裡面有泥土。」

非洲人好辛苦。
所以我們要節約用水、保護水資源。

社-中-1-6-2

知道自己與他人相同或不同的生活方式

孟諭：「看起來黃黃的。」

芮誼：「他們喝的水髒髒的，而且沒有消毒。」

品妍：「我們都會把水龍頭開很大。」

瑤芹：「她們洗手的時候，都是用杯子倒出來洗手，我們洗手有水龍頭可以洗，而且有人會沒有關好水龍頭，水就會一直流。」

教師：「非洲的人沒有水龍頭，所以他們常常會需要帶著水桶走很遠的路把水裝回來，就算水沒有消毒看起來髒髒的，他們也只能喝這些不乾淨的水，用這些不乾淨的水洗手洗碗；剛剛瑤芹跟品妍都有說我們都把水開很大，而且都沒有關好，下一次我們再來看看我們小朋友的用水習慣。」

二、學習區活動：

1. 活動名稱：搖搖冰

在主題活動中老師引導孩子利用冰塊、鹽巴讓溫度瞬間降低，讓養樂多從液體變成固體(冰塊)，老師在學習區中融入主題活動，先帶著孩子將搖搖冰的步驟流程製作出來，再讓孩子能在學習區中跟著海報練習操作。

社-中-2-2-3

依據活動的程序與他人共同進行活動



▲老師和孩子討論出烹飪區的約定



▲搖搖冰海報討論步驟流程



▲烹飪區的約定



▲搖搖冰步驟流程海報

好有趣的實驗

Good!!



▲孩子依照流程海報製作



▲一起享用搖搖冰

三、大肌肉活動：

1. 活動名稱：障礙物遊戲 2

大肌肉活動時間時，老師先帶著孩子做暖身運動，讓身體微微出汗，示範遊戲玩法：

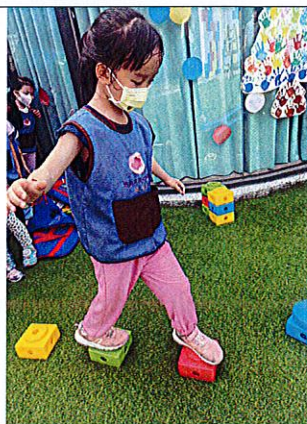
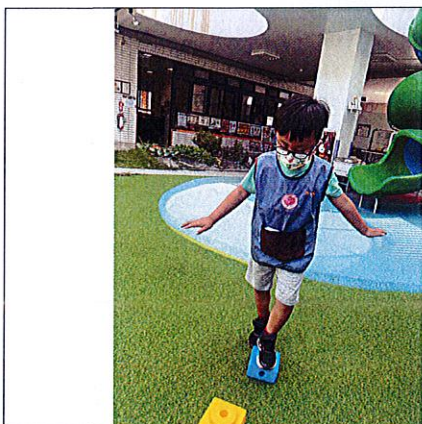
- (1) 請老師先將萬象組的平衡木事先鋪排好。
- (2) 請幼兒觀察老師的示範動作。
- (3) 請幼兒一腳踩在一塊方塊行積木上往前行走。
- (4) 平衡木排成X型，通過時要腳打開往前走，行進途中雙腳靠攏後再次打開行走雙腳踩在方形積木上往前行走，不可以掉下來。
- (5) 手跟腳都要踩在圖案上，往前時手不能離開圖案，腳要打開往前跨。
- (6) 腳抬高往前跨進呼拉圈中。
- (7) 遊戲過程提醒孩子要等前面的孩子換下一個關卡時才能出發往前；要等身體站穩後才能繼續下一個動作。

身-中-1-1-1

覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性

身-中-1-3-3

覺察身體活動安全的距離

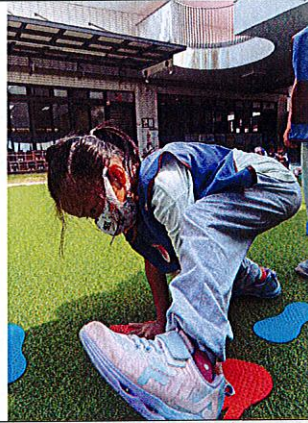


▲腳踩方塊積木行走

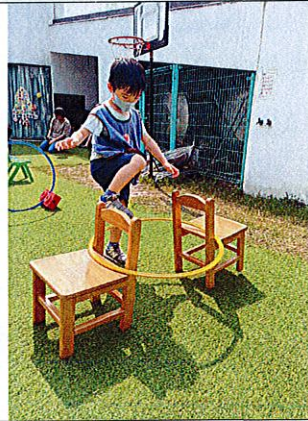
→
培養孩子下肢肌耐力及協調性。



▲雙腳開合走平衡木



▲提醒幼兒手不能離開圖案，腳要往前跨



▲腳抬高跨進呼拉圈中，提醒幼兒站穩不可以碰撞到器材

四、多元學習活動

1. 班級活動

(1) 活動名稱：戶外教學-兔馬鹿公園

配合主題教學活動，行前老師先帶著孩子用網路照片先分享當天要玩的器材設施，並提醒幼兒哪一些器材因為老師人力看顧無法顧及這一次活動就先不開放遊玩，在進行活動時跟緊老師。

乘坐遊覽車到達兔馬鹿公園後先帶著孩子前往公園旁的消防局認識消防車以及消防員的設備工具後，前往公園玩遊樂設施。

社-中-1-5-3
覺察自身的安全，
避開危險的人事物



▲利用網路照片資源先跟幼兒分享可以玩的設施



▲遊覽車出發



▲參觀消防車



▲映潔體驗消防設備



▲幼兒進行攀爬遊玩



▲天氣炎熱要補充水分



▲大合照下次再來玩

(2) 活動名稱：地震防災宣導

老師利用地震影片向孩子宣導地震避難的動作，當地震發生時就地趴下、找桌子掩護、手抓住桌腳穩住。待地震稍歇後聽從老師的指示依序到空曠處進行避難。

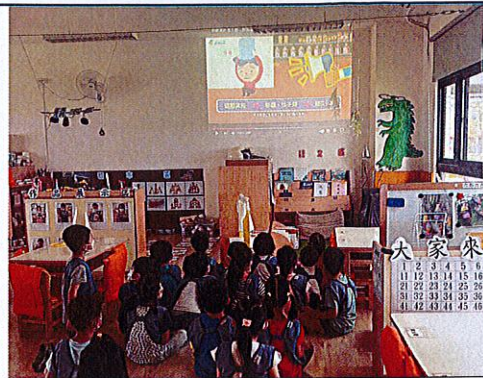
戶外教學、增廣
見聞、享受學習、培
養自信、提升學習
動機。

身-中-1-3-4

覺察與辨別危險，
保護自己的安全



▲幼兒觀賞地震避難相關影片



→ 提升師生防災
應變能力。



▲老師邀請幼兒示範
避難動作姿勢



▲就地趴下、找桌子掩護、
穩住桌腳

教學省思

主題活動進入水資源的愛惜，台灣地區的資源非常容易取得，也很難讓幼兒真實體驗到資源匱乏的感覺，除了平時的團體宣導、口頭提醒、環境圖卡支持以外，老師利用繪本以及影片的方式，讓幼兒能了解到有些國家的人對於水資源的取得是非常不容易，使用指標社-中-1-6-2 知道自己與他人相同或不同的生活方式，透過繪本跟影片讓幼兒能觀察到別的國家與我們的國家的生活方式(對於水資源的取得)是不一樣的。在團體討論中，也有孩子在透過引導提問時主動向老師分享到平時的發現：水龍頭開太大、水沒有關好一直流等等；下週的主題活動老師也預計讓幼兒能觀賞自己平時的用水習慣，希望能達到愛護用水、珍惜水資源的好習慣。

謝謝老師的引導，非常用心。

自從4月3日花蓮地震至今仍有許多餘震，老師和幼兒一同觀賞地震防災知識影片，幼兒因年紀小生活經驗也較不足，對於地震的認識也較少，希望透過影片及團體宣導讓避難姿勢能做正確，當地震發生時聽到大人的指示都能盡速避難；老師也觀察到在多次的宣導以及避難的演練活動中，幼兒在身體的覺察能力上進步許多，能察覺到身體是否有緊縮成球狀以及手部動作掩護頭頸，躲進桌子進行避難時頭部也能伏低並抓住桌腳；老師也希望幼兒能將正確的避難方式從幼兒帶回家中，讓家中的人也能知道如何正確地避難。

偶發事件

無

園長：陳維羽

導師：林若蓁 陳凱音 記錄者：林若蓁 陳凱